

Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas

Recuerda que la parte de comprensión lectora vale un 25% y la de expresión escrita otro 25% de tu nota final.

*Si quieres practicar el tipo de preguntas que pueden aparecer en esta parte del examen **consulta este enlace.***

Fuente: José Antonio Marina y María de la Válgoma (2005): *La magia de leer*. Plaza & Janés, Barcelona.

Enlaces relacionados:

<http://www.antonioluna.org/2014/08/20-potential-questions-you-can-get-in.html>

[El conector argumentativo incluso y la escalaridad de la lengua.](#)

<http://www.antonioluna.org/2014/09/useful-spanish-phrases.html>

Autorretrato de una chica de quince años

¿Qué tipo de persona soy? ¡Es difícil de decir! Soy sensible, afable, extrovertida, popular **y** tolerante, **aunque también** puedo ser tímida, introvertida o, **incluso** repelente. ¡Repelente! Me gustaría ser más simpática **y** tolerante todo el tiempo. Ése es el tipo de persona que quiero ser, **y** me siento decepcionada cuando no lo soy. Soy responsable, **incluso** estudiosa **de vez en cuando, pero, por otra parte, también** soy un poco holgazana, **porque** no eres popular si pareces una empollona. Soy bastante divertida, sobre todo con mis amigos, **y** a veces soy escandalosa. En casa, con mis padres, me encuentro más nerviosa, **porque** esperan que saque sobresalientes. No entiendo cómo puedo cambiar de humor tan rápidamente. ¿Cómo puedo ser divertida ahora, estar nerviosa al minuto y luego ser cáustica? ¿Cuál de esos caracteres es el mío? **A veces** siento que actúo de una manera falsa, especialmente delante de los chicos. Empiezo a flirtear **y** a hacerme la graciosa, **pero** luego todo el mundo, en serio, todo el mundo me mira como si estuviese loca. **En esos momentos** me doy cuenta **y** me da vergüenza, **y** suelo cerrarme en mí misma, **y** ya no sé quién soy de verdad. ¿Es que sólo intento impresionarlos, o qué? **De todas maneras**, no me importa lo que piensen. Mejor dicho, no quiero que me importe. Sólo quiero saber lo que piensan mis amigos más cercanos, **porque** con ellos puedo ser yo misma. No puedo serlo con mis padres; ellos no me entienden. ¿Qué saben ellos de la vida de los adolescentes?

1. ¿Te ves reflejado/a en este autorretrato? Explica tu respuesta.

2. Encuentra una justificación en el texto para valorar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- La chica cambia de humor muy fácilmente.

 V F

Justificación: _____

- ¡Nadie me entiende!

 V F

Justificación: _____

3. Encuentra palabras en el texto que tengan un significado similar a:

- *personalidad*:

- *fuera de mis casillas*:

- *en realidad*:

- *de todas formas*:

4. Presta atención a la palabra *cáustica*. Escribe una predicción sobre su significado y razona tu respuesta. Pista: ¿se parece a alguna palabra que conoces? ¿puede el contexto ayudarte a realizar tu predicción?

5. ¿Qué piensas sobre esta chica? ¿Cómo la describirías en dos líneas?

6. Escribe los adjetivos positivos en el recuadro azul y los negativos en el rojo. Después, reflexiona ¿es la chica positiva o negativa?




7. Fíjate en los **conectores**, ¿los conoces todos? ¿para qué sirven? ¿puedes completar la tabla?

Conector y	¿lo conocías? Sí / No	¿para qué sirve? El conector "y" sirve para añadir información.	Ejemplo Me gusta el español "y" el vietnamita.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

8. Presta atención a las preguntas que se hace la chica y repasa la diferencia entre *qué* y *cuál*.

<p>¿Qué saben ellos de la vida de los adolescentes? ¿Es que sólo intento impresionarlos, o qué? ¿Cuál de esos caracteres es el mío? ¿Qué tipo de persona soy?</p>	<p>Con qué preguntamos por el significado. Con cuál preguntamos por el nombre. Qué sirve para distinguir dentro de un grupo heterogéneo. Cuál sirve para elegir un elemento de un grupo en Latinoamérica.</p>
--	--

9. Fíjate en la estructura **si estuviere...** ¿A qué tiempo verbal pertenece? ¿Qué puedes expresar con este tiempo verbal? Escribe dos ejemplos:

-Respuestas a las preguntas:

- Ejemplo 1:

- Ejemplo 2:

10. ¿Te acuerdas de los verbos *ser* y *estar*? ¿Cuál es la diferencia? Si quieres puedes repasar **pinchando aquí**.

<p>Ejemplos en el texto de ser y estar</p>	<p>¿Por qué usamos ser o estar?</p>
<p>¿Qué tipo de persona soy? Soy sensible, afable, extrovertida...</p>	<p>Usamos ser porque se pregunta una cualidad esencial.</p>